COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

RAPPORT ANNUEL 06 • 07

ONTARIO :

Un chef de file mondial en assurance de la qualité

DALE PATTERSON

TERRY MIOSI

MESSAGE DU **PRÉSIDENT** ET DU **DIRECTEUR**

En 2006-2007, la Commission a eu une année très occupée et productive. En plus d'effectuer les évaluations et de présenter des recommandations au ministre concernant les nouvelles demandes de consentement pour offrir des programmes menant à des grades, elle a reçu les demandes de renouvellement de plusieurs collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario dont le consentement arrivait à échéance à la fin de 2007. La Commission et le Secrétariat ont travaillé étroitement avec un comité constitué de représentants de tous les CAAT ayant un consentement ministériel pour discuter des procédés, des critères et d'autres questions touchant les demandes de renouvellement de leur consentement. La Commission a non seulement publié un manuel de renouvellement, mais elle est aussi en train d'évaluer les onze demandes de renouvellement qu'elle avait reçues à la fin de 2006.

Elle s'est également engagée dans diverses autres activités exposées ci-après.

Recommandations de la Commission
Nous avons reçu régulièrement des demandes de consentement pour offrir des programmes de tous les cycles. Ces demandes provenaient d'établissements publics et privés de l'extérieur de l'Ontario, d'établissement privés de l'Ontario, d'un collège public de l'Ontario et d'une nouvelle université publique dont le statut d'établissement conférant des grades n'a pas encore été déclaré. En 2006-2007, la Commission a remis 30 recommandations au ministre : 12 concernant des collèges d'arts appliqués et de technologie; 12 concernant l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario; 4 concernant des universités privées et 2 concernant des universités publiques. Ces recommandations touchaient 15 nouveaux programmes, 12 changements de programmes, 1 grade honorifique et dans 2 cas, l'usage du terme « université ».

Promotion de la collaboration – Normes et procédés communs
Au Canada, l'enseignement postsecondaire est la responsabilité des provinces et des territoires. Par conséquent, le financement direct des établissements d'enseignement postsecondaire et des mécanismes connexes d'assurance de la qualité est également de compétence provinciale et territoriale. Chaque province et territoire possède son propre réseau d'établissements d'enseignement postsecondaire et il n'existe ni politiques ni programmes communs ou nationaux d'assurance de la qualité. Cependant, ces dernières années, les provinces et territoires ont constaté qu'il est important d'avoir une série de normes constantes et cohérentes au niveau pancanadien afin de faciliter la mobilité et la transférabilité dans le pays et de faire mieux comprendre le système d'enseignement postsecondaire à l'étranger.

À l'initiative de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire, les organismes d'évaluation de la qualité de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique ont organisé un symposium en 2004 afin de discuter de questions d'intérêt mutuel concernant les problèmes, les normes et les procédés techniques en vue de les harmoniser dans la mesure du possible et de promouvoir ainsi la reconnaissance mutuelle au maximum.

Les invitations à ce symposium ont aussi été envoyées à des organismes d'autres provinces susceptibles de s'intéresser aux questions d'assurance de la qualité dans l'enseignement postsecondaire. Parmi les participants à ce symposium qui a suscité beaucoup d'intérêt figuraient des hauts fonctionnaires des ministères responsables de l'enseignement supérieur de plusieurs provinces.

MESSAGE DU **PRÉSIDENT** ET DU **DIRECTEUR**

Suite

David Leyton-Brown, directeur général du conseil des études supérieures du Conseil des universités de l'Ontario; Cindy Hazell, co-présidente du comité de coordination des vice-recteurs à l'enseignement de l'Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario; Earl Davy, doyen, Tyndale University College; le ministre Chris Bentley et le sous-ministre Philip Steenkamp qui se sont tous les deux adressés aux délégués au nom du Ministère et de la Province. Bien entendu, riende tout cela n'aurait pu avoir lieu sans les encouragements et le soutien de Janet Mason, sous-ministre adjointe, et de tous nos collègues du ministère de la Formation et des Collèges et Universités et sans la pleine participation du Secrétariat.

Amélioration continue

Comme l'indique cette section du rapport sur le sondage annuel mené auprès des candidats et des évaluateurs, la Commission et le Secrétariat accomplissent un travail très positif. En se basant sur les commentaires formulés à la page 5, la Commission a amélioré le site Web de la CEQEP, a mis à jour sa foire aux questions et est en train de produire un manuel unique que les établissements publics et privés ainsi que les collèges de l'Ontaric pourront utiliser à la place des trois manuels actuels.

Examen interne de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire*

En décembre, le ministre a informé la Commission qu'il entreprenait un examen interne de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire*. En se basant sur la publication de « Vers des résultats supérieurs : le plan d'action pour l'éducation postsecondaire » et la promulgation de la nouvelle *Loi sur les collèges privés d'enseignement professionnel*, le ministre a décidé que : « C'est maintenant le moment opportun de s'assurer que la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire* s'harmonise avec le nouveau cadre amélioré de l'éducation postsecondaire pour l'Ontario». Au moment de la rédaction de ce rapport, les résultats de cet examen interne n'avaient pas été publiés.

Reconnaissance des titres au Canada et à l'étranger

Au cours de l'année écoulée, les membres de la Commission et du Secrétariat ont souvent été invités à traiter les aspects théoriques et opérationnels de l'évaluation de la qualité. Pour les groupes de l'Ontario, ils ont mis l'accent sur la rigueur des normes de la Commission et de ses processus d'évaluation, habituellement, dans le contexte d'une éducation plus poussée, en réponse à l'absence potentielle de reconnaissance des grades offerts par la nouvelle série de fournisseurs publics et privés. Pour les groupes nationaux, l'accent a porté sur l'importance des normes pancanadiennes et des procédés d'assurance de la qualité qui permettront de reconnaître la légitimité académique de tous les établissements canadiens conférant des grades.

Quand ils s'adressaient à des groupes internationaux, à la demande de leur hôte, les membres ont toujours décrit les exigences ontariennes et canadiennes en matière d'assurance de la qualité, en particulier la mesure dans laquelle elle est effectuée directement ou supervisée par un tiers indépendant en utilisant des normes et des processus qui concordent avec ceux qui sont devenus standard dans la communauté internationale. Il ne faut pas sous-estimer ce dernier point car, à long terme, selon les nombreuses conversations avec des fonctionnaires et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux d'assurance de la qualité, il est presque certain que les grades conférés par des établissements publics ou privés qui ne sont pas assujettis aux normes et processus d'assurance de la qualité acceptés à l'échelle internationale n'auront aucune valeur sur le marché du travail ou dans les études supérieures dans la grande majorité des pays. En fait, tel est déjà le cas dans certains pays. À cet égard, nous soulignons toujours avec plaisir que le travail accompli d'une part par la Commission au chapitre des grades offerts en vertu d'un consentement ministériel et d'autre part, par le Conseil des universités de l'Ontario pour ce qui est des universités subventionnées par la province qui confèrent des grades en vertu de leur propre loi, a placé les établissements de cette province conférant des grades dans une très solide position.

En terminant, nous devons souligner que, pour la première fois, le rapport annuel de la Commission ne contient pas de section rédigée par Donald Baker. En effet, M. Baker a quitté son poste de directeur du Secrétariat en 2006 pour assumer les fonctions de doyen de la faculté des sciences sociales de l'université Al Ain des Émirats arabes unis. Il n'est pas en territoire totalement inconnu car il a été vice-recteur à l'enseignement et à la recherche de l'Université Wilfrid Laurier et recteur du Mount Royal College en Alberta. En qualité de consultant en éducation, il a aussi supervisé plusieurs projets éducationnels et d'assurance de la qualité dans divers pays du Moyen-Orient. Les contributions de M. Baker aux travaux de la Commission et à la qualité de l'évaluation en général ont été vraiment hors pair et il nous manquera sur le plan professionnel autant que personnel. Nous remercions sincèrement également Sascha Marshang qui a démissionné de son poste de coordonnateur administratif en janvier pour aller travailler à la chambre de commerce belgo-luxembourgeoise-allemande à Bruxelles.

Dale Patterson, *président*
Terry Miosi, *directeur par intérim*

Pour les groupes nationaux, l'accent a porté sur l'importance des normes pancanadiennes et des procédés d'assurance de la qualité qui permettront de reconnaître la légitimité académique de tous les établissements canadiens conférant des grades.

NOTRE MANDAT

Veiller à l'application de hautes normes internationales reconnues dans les nouveaux programmes menant à des grades

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire évalue toutes les demandes de consentement ministériel transmises par le ministre de la Formation et des Collèges et Universités en vertu de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire* et présente ses recommandations au ministre.

La Loi permet à tous les établissements auxquels aucune loi de l'Ontario ne confère l'autorisation d'offrir des programmes menant à des grades de présenter des demandes de consentement ministériel concernant des programmes qu'ils entendent offrir. La Commission établit et applique des normes reconnues à l'échelle internationale pour l'examen des programmes. En s'acquittant de son mandat, elle contribue à élargir la gamme de programmes de qualité menant à des grades offerts à la population ontarienne qui doit faire face à une culture et à une économie de plus en plus complexes et axées sur l'information. Pour l'Ontario, la Commission est une source d'informations et un outil de réflexion sur les normes et les activités d'assurance de la qualité dans le milieu postsecondaire à l'échelon international.

La qualité des programmes et la réussite de la population étudiante sont des éléments fondamentaux vitaux pour l'avenir de l'Ontario.

ENGAGEMENT ENVERS LA QUALITÉ

L'excellence que l'Ontario exige... et mérite

- Élaborer et maintenir des normes applicables aux grades reconnues aux échelons national et international
- Établir des points de repère clairs pour l'évaluation des programmes et des établissements
- Solliciter les conseils d'experts hautement qualifiés concernant les programmes et les établissements
- Évaluer les demandes en fonction de normes élevées et des engagements des candidats
- Exiger des candidats qu'ils effectuent des examens internes poussés de leurs propres programmes
- Inclure des échantillons de travaux d'étudiants dans les évaluations des programmes

ENGAGEMENT ENVERS LA TRANSPARENCE

Indépendance, transparence et responsabilité

- Publier les normes, les points de repère et les processus de la Commission
- Afficher les demandes sur le site Web public de la Commission
- Solliciter les conseils d'experts indépendants hautement qualifiés
- Protéger les intérêts de la population étudiante
- Publier les recommandations faites au ministre et les décisions prises par ce dernier

Avant la fin du symposium, ces personnes ont entrepris une initiative qui a rapidement amené le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) à créer un comité chargé de produire des normes et procédés qui aideront les gouvernements provinciaux et territoriaux à évaluer l'acceptabilité de nouveaux programmes menant à des grades et de nouveaux établissements décernant des grades. Le Comité pancanadien de l'assurance de la qualité des programmes menant à des grades, composé principalement de personnes et d'organismes présents à ce symposium, a publié son rapport qui contient trois principales sections : cadre de reconnaissance des grades, procédés et normes d'évaluation de la qualité des programmes menant à des grades, et procédés et normes d'évaluation des programmes et des établissements. Tous les ministres ont approuvé le rapport en février 2007.

Les ministres ont affirmé qu'ils ont approuvé le rapport principalement pour les raisons suivantes :

- Pour fournir au public, à la population étudiante, aux employeurs et aux établissements postsecondaires du pays et de l'étranger l'assurance que les nouveaux programmes et les nouveaux établissements d'enseignement supérieur répondent aux normes appropriées.
- Pour offrir un contexte de comparaison du niveau des grades et des normes avec ceux d'autres provinces et territoires.
- Pour améliorer l'accès à des études postsecondaires poussées en mettant en contexte les normes des grades, ce qui permet d'élaborer les politiques sur le transfert des crédits et la reconnaissance des titres.

En septembre, le Comité a aussi produit un autre rapport sur l'assurance de la qualité de l'apprentissage en ligne et des établissements privés. Ces deux rapports se trouvent sur le site Web du CMEC à http://www.cmec.ca/postsec/qa/indexf.stm.

Projet de cadre ontarien de reconnaissance des qualifications

En 2004, la Commission a entrepris avec le Ministère de créer le Cadre ontarien de reconnaissance des qualifications qui devait décrire les attentes en matière d'apprentissage et de rendement de tous les programmes postsecondaires de certificat, de diplôme et de grade offerts sous les auspices ou avec le consentement du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Le groupe de travail du Ministère, présidé par le Secrétariat de la Commission, a élaboré une ébauche de document qui décrit les certificats d'apprentissage, les certificats et les diplômes offerts par des collèges publics, ainsi que les grades de tous niveaux offerts à la fois en vertu de lois de l'Assemblée législative et de consentements ministériels. La description de chaque programme de certificat reprend les termes employés pour la première fois par la Commission en 2002 pour les programmes menant à des grades et traite de la profondeur et de l'étendue des connaissances, de la sensibilisation et de la recherche conceptuelles et méthodologiques, des compétences en communication, de l'application des connaissances, de la capacité et de l'autonomie professionnelles, et des limites du savoir.

Le Comité pancanadien a produit sa première ébauche de rapport et mené des consultations auprès de groupes d'intervenants pour vérifier qu'ils comprenaient le projet et s'assurer leur soutien. Il est important de souligner que le comité n'a pas élaboré ces descriptions. Ce sont celles que l'instance appropriée avait approuvées (les normes et attentes communes au niveau du grade produites par la Commission et le Conseil des universités de l'Ontario; les normes au niveau du certificat et du diplôme approuvées par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités et les collèges publics, et les normes d'apprentissage approuvées par le Ministère et les commissions d'apprentissage) et qui existaient sous une forme quelconque avant que le comité ne se réunisse.

Un comité élargi a examiné les commentaires des intervenants, suggéré des perfectionnements possibles à l'ébauche de cadre, et ajouté des normes aux niveaux du certificat et du diplôme approuvées par le Ministère pour les collèges privés d'enseignement professionnel. Au cours de l'été, le Ministère devrait publier le document final qui pourrait avoir plusieurs utilisations potentielles : information des consommateurs, facilitation de l'apprentissage à vie, information des employeurs, conception de nouveaux programmes et de nouvelles qualifications, assurance de la qualité, transfert de crédits et reconnaissance des titres et des qualifications, reconnaissance internationale et marketing à l'étranger. Cette initiative de la Commission visant à élaborer un cadre étendu de reconnaissance des qualifications a déjà attiré l'attention d'autres provinces et, comme ce fut le cas pour le cadre de reconnaissance des qualifications et grades, pourrait fort bien déclencher l'élaboration de cadres semblables dans d'autres provinces.

Apporter le monde en Ontario – et l'Ontario dans le monde
Conférence du RIOPQUES de 2007 à Toronto

Une bonne partie de l'année a été consacrée à l'organisation de la conférence de 2007 du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur qui s'est déroulée à Toronto dès la fin mars. Étant donné que le compte rendu intégral de cette conférence se trouve aux pages 6 et 7 de ce rapport annuel, nous ne reviendrons pas sur les détails, mais nous désirons profiter de cette occasion pour remercier tous les organismes et les personnes dont le soutien vital a permis à la Commission d'assurer le succès de l'événement, en particulier tous les membres de la Commission qui ont fourni des conseils tout au long du processus, les membres des comités consultatifs locaux, notamment :

Suite

Une bonne partie de l'année a été consacrée à l'organisation de la conférence de 2007 du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur qui s'est déroulée à Toronto dès la fin mars

La CEQEP est déterminée à assurer la transparence et l'amélioration continue. Chaque année, elle sonde les candidats et les évaluateurs afin de savoir ce qui fonctionne et ce qui peut être amélioré. Le sondage contient des questions de base constantes sur les communications avec le Secrétariat de la CEQEP et sur le processus d'examen, ainsi que des questions sur des thèmes de l'année.

Ce rapport présente les principales conclusions des sondages de mai 2007.

Processus d'examen
Selon tous les candidats, le degré de transparence du processus d'examen est satisfaisant. Les instructions sont claires pour tous les candidats et 95 pour cent des évaluateurs. Neuf évaluateurs sur dix et trois candidats sur quatre estiment que le processus d'évaluation est intègre. De l'avis de tous les évaluateurs et des trois quarts des candidats, l'examen des demandes se déroule dans un délai raisonnable.

Normes d'évaluation et repères
Tous les candidats conviennent que les normes et les repères de la Commission reflètent les informations les plus essentielles d'un programme proposé, et presque les trois quarts les trouvent faciles à utiliser. Presque tous les évaluateurs pensent que les normes et les repères sont appropriés et efficaces, et 80 pour cent les trouvent faciles à utiliser.

Composition du Groupe d'experts en évaluation de la qualité
Tous les évaluateurs et neuf candidats sur dix s'accordent pour dire que le Groupe d'experts en évaluation de la qualité (GEEQ) est compétent, qu'il tient compte des commentaires des candidats et respecte les échéances. Presque tous les évaluateurs trouvent que le groupe est équitable et bien constitué. Tous les candidats pensent que le groupe est bien constitué et les deux tiers le trouvent équitable. Les commentaires des répondants sont principalement positifs.

Visite sur place
Presque tous les répondants conviennent que la visite a été prévue sans retard exagéré et que les deux parties sont restées axées sur l'ordre du jour. Tous les candidats et 86 pour cent des évaluateurs estiment que les renseignements supplémentaires ont été fournis à temps au GEEQ et que les interactions entre le GEEQ et les représentants de l'établissement étaient propices à l'amélioration du programme proposé. Tous les candidats trouvent que l'établissement a eu l'occasion de discuter pleinement de sa proposition avec le GEEQ. Une fois de plus, les commentaires sont principalement positifs.

SONDAGE DE 2007 AUPRÈS DES CLIENTS

Suggestions du groupe d'experts concernant l'amélioration des programmes
Tous les candidats (dont 75 pour cent ont indiqué « Oui, absolument ») estiment que leur établissement a trouvé les suggestions du GEEQ utiles ou dignes d'être examinées.

Interactions avec le Secrétariat
Presque tous les répondants ont indiqué que le personnel est compétent, fournit des renseignements à jour, répond aux demandes de renseignements dans un délai raisonnable, est respectueux et serviable. La grande majorité des répondants sont satisfaits (y compris plus de 50 pour cent « Totalement satisfaits ») des commentaires du Secrétariat concernant l'exhaustivité de la demande et la présentation des membres du GEEQ. Les commentaires sont surtout positifs.

Amélioration du processus d'examen en général
Même si dans l'ensemble, les commentaires sur le processus sont positifs, certains candidats aimeraient recevoir des mises à jour sur les changements des exigences. Les évaluateurs suggèrent d'envisager l'introduction de quelques nouveaux repères.

Perfectionnement professionnel des évaluateurs
Les évaluateurs ont indiqué que dans le cadre de leurs fonctions à la CEQEP, ils ont établi de nouveaux liens professionnels avec d'autres membres du groupe d'experts et du personnel de l'établissement candidat, et quatre sur cinq ont dit qu'ils conserveront probablement ces liens, y compris 24 pour cent qui ont répondu « Oui, absolument ».

En réponse à la question visant à savoir si leurs fonctions d'évaluateurs avaient été instructives, deux évaluateurs sur trois ont dit avoir eu une expérience enrichissante.

La plupart des répondants ont dit qu'ils avaient amélioré leurs connaissances sur le système éducationnel et d'autres établissements, alors que d'autres ont obtenu des renseignements supplémentaires sur la conception et l'exécution de programmes, l'assurance de la qualité et le processus d'évaluation de programmes.

La CEQEP est déterminée à assurer la transparence et l'amélioration continue.

CONFÉRENCE DE 2007 DU RÉSEAU INTERNATIONAL DES ORGANISMES DE PROMOTION DE LA QUALITÉ EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités ont été les hôtes de la conférence biennale du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (RIOPQES) qui s'est tenue au Sheraton Conference Centre de Toronto dès la fin mars 2007.

Intitulée « Quality Assurance : Coming of Age – Lessons from the Past and Strategies for the Future », la conférence a porté sur plusieurs grands thèmes.

- Résultats et théorie de l'assurance de la qualité : Assurance de la qualité et reddition de comptes
- Organismes d'assurance de la qualité : Légitimité et efficacité des systèmes nationaux
- Assurance de la qualité, et assurance de la qualité à l'échelle internationale.

Cinq ateliers préalables à la conférence ont porté sur des sujets allant des visites d'évaluation par les pairs sur place à une présentation de la Banque mondiale sur l'établissement de réseaux régionaux d'organismes d'assurance de la qualité. Plus de 100 délégués y ont assisté. Environ 60 personnes qui ne voulaient pas assister à ces ateliers ont eu l'occasion d'effectuer une visite et de rencontrer l'administration, le corps professoral et les étudiants d'un des quatre établissements de la région de Toronto qui sont autorisés à offrir un ou plusieurs programmes de grade : Collège Humber, Collège George Brown, Collège Seneca et RCC Institute of Technology.

Pour ce qui est de la conférence elle-même, le ministre Chris Bentley et le sous-ministre Philip Steenkamp, du ministère de la Formation et des Collèges et Universités, ont officiellement souhaité la bienvenue aux délégués. Au programme de la conférence figuraient :

- 4 conférences-programmes
- 52 communications
- 11 présentations par affiches
- 5 ateliers portant sur le thème de la conférence
- un atelier de l'UNESCO et de l'OCDE sur l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier
- une séance finale de synthèse et un débat d'experts
- l'assemblée annuelle du RIOPQES

Des 265 inscrits qui représentaient 57 pays, 94 ont présenté des conférences-programmes, des communications, des présentations par affiches et des ateliers. Les 80 délégués et plus du Canada représentaient un vaste éventail d'intervenants en éducation :

- 12 collèges et 9 universités de l'Ontario ainsi que des établissements d'enseignement de l'Alberta, de la Colombie-Britannique et du Nouveau-Brunswick;
- associations : Conseil des universités de l'Ontario, Association des collèges communautaires du Canada, Association des universités et collèges du Canada, Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario;
- gouvernements : Canada, Ontario, Manitoba, Colombie-Britannique, Nouveau-Brunswick, Québec et Conseil des ministres de l'Éducation (Canada);
- Organismes d'évaluation de la qualité des provinces maritimes, du Québec, du Nouveau-Brunswick, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique, ces deux dernières étant aussi des commanditaires.

À la fin de la conférence, les délégués ont eu le choix d'aller rencontrer le personnel de l'un de trois établissements de la région : Université Ryerson, Université de Toronto et Institut universitaire de technologie de l'Ontario. Une centaine de personnes ont profité de cette occasion.

En organisant cette conférence, la Commission voulait :

- jouer un rôle positif au sein de l'organisme dont elle est membre;
- promouvoir le but fondamental du RIOPQES qui est d'améliorer la qualité de l'entreprise d'assurance de la qualité partout au monde;
- aider à solidifier la position et la réputation du RIOPQES en tant que chef de file dans le domaine des normes et de l'assurance de la qualité de l'éducation;
- présenter à des organismes d'assurance de la qualité de partout au monde le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et du Canada;
- exposer les établissements et les gouvernements du Canada aux développements et aux tendances de l'évaluation de la qualité et des attentes en la matière à l'échelle internationale;
- organiser une conférence productive et divertissante complètement autofinancée.

À en juger par les nombreux échanges personnels que les membres de la Commission ont eus pendant et depuis la conférence, il semble bien que tous ces buts aient été atteints. Le commentaire du directeur de l'agence nationale d'agrément de la Fédération de Russie en témoigne : « Nous apprécions et admirons au plus haut point l'organisation de haute qualité de la conférence internationale du RIOPQES à Toronto. Nous pouvons imaginer combien il a pu être difficile d'accueillir tant de participants de tous les coins du monde, et le travail qu'il a fallu accomplir pour contenter tout le monde. Malgré tout cela, tout était organisé efficacement, avec compétence et était d'un très haut calibre ».

« Nous apprécions et admirons au plus haut point l'organisation de haute qualité de la conférence internationale du RIOPQES à Toronto. Nous pouvons imaginer combien il a pu être difficile d'accueillir tant de participants de tous les coins du monde, et le travail qu'il a fallu accomplir pour contenter tout le monde. »

MEMBRES DE **LA COMMISSION**

PRÉSIDENT

DALE PATTERSON (mandat : 25 avril 2001 – 24 avril 2009), chef d'entreprise et leader communautaire, est le premier président de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire. Il est diplômé de l'Université York et vice-président exécutif du Fonds de découvertes médicales canadiennes. À l'heure actuelle, il siège au conseil d'administration de plusieurs organismes professionnels, privés et sans but lucratif, dont la Toronto Biotechnology Initiative et la Canadian Venture Capital Association, et il est président fondateur du Biotechnology Council of Ontario. En 2006, il a reçu le prix de reconnaissance des bénévoles de la Toronto Biotechnology Initiative.

VICE-PRÉSIDENTE

MAUREEN J. MORTON (mandat : 1er juin 2002 – 1er juin 2007) a obtenu son baccalauréat en droit de l'Université de Toronto en 1989. Elle est avocate dans le domaine du droit commercial et spécialiste du secteur de la technologie depuis son inscription au Barreau de l'Ontario en 1991. Elle a travaillé chez Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994, avant de se joindre au cabinet Lerner LLP où elle a exercé jusqu'à sa nomination de vice-présidente des affaires juridiques de la Autodata Solutions Company en février 2000. Mme Morton a siégé au conseil d'administration de plusieurs organismes sans but lucratif et est actuellement membre du conseil d'administration et secrétaire de la TechAlliance of Southwestern Ontario.

JANE BLACKWELL (mandat : 1er décembre 2005 – 1er décembre 2008) possède une maîtrise en éducation de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario ainsi qu'une maîtrise en administration des affaires de l'Athabasca University. À titre de chef de file du développement communautaire, Mme Blackwell a animé à l'Institut des ateliers et des réunions pour des groupes communautaires locaux, régionaux, provinciaux et d'autres pays. Elle a été agente d'examen de programmes collégiaux, coordonnatrice de programmes, évaluatrice pour l'Association des collèges communautaires du Canada et agente de projets pour le ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. Mme Blackwell enseigne les affaires au Collège Northern, à Kirkland Lake (Ontario), où elle dirige également des projets.

MARIETTE CARRIER-FRASER (mandat: 1er juillet 2004 – 30 juin 2007) est éducatrice de carrière et ancienne sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. En 1997, l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto lui a décerné le prix de l'éducatrice distinguée. Elle siège au Conseil des gouverneurs de l'Université Laurentienne depuis 1998, et au conseil d'administration de la nouvelle École de médecine du Nord de l'Ontario, à Sudbury. Elle est également membre ou présidente de plusieurs organismes communautaires et comités provinciaux.

ASHOK DALVI (mandat : 1er juin 2003 – 30 juin 2008), titulaire d'un doctorat en métallurgie et science des matériaux de l'Université McMaster, est ingénieur inscrit en Ontario et membre de l'Institut canadien des mines, de la métallurgie et du pétrole. Il est actuellement directeur du génie des procédés et des études stratégiques chez CVRD Inco Limited, une compagnie majeure de métaux de base qui a son siège au Canada. Il a travaillé à l'échelle internationale dans les domaines de la recherche-développement sur les procédés, de la gestion de projets et des études stratégiques.

KONATA LAKE (mandat : 1er octobre 2004 – 30 septembre 2006), est étudiant à l'Université York où il prépare son baccalauréat en droit à la faculté Osgoode Hall et représente les étudiants au conseil de faculté. Il possède un baccalauréat en administration des affaires de l'école Schulich de l'Université York. Pendant ses études de premier cycle, il a représenté la population étudiante au conseil d'administration de l'Université York et a été président du conseil d'administration du centre étudiant de cette université.

DAVID LEYTON-BROWN (mandat : 1er juillet 2004 – 30 juin 2007) est directeur général du Conseil des études supérieures de l'Ontario où il participe à l'évaluation de la qualité des programmes d'études supérieures pour le compte de la province et du Conseil. Auparavant, il a été doyen de la faculté des études supérieures de l'Université York et président de la Northeastern Association of Graduate Schools.

IAN MUGRIDGE (mandat : 1er juillet 2004 – 30 juin 2007) est professeur adjoint au Centre for Distance Education de l'Athabasca University. Il a été recteur de la British Columbia Open University et vice-président de l'Open Learning Agency de la Colombie-Britannique. Il a occupé le poste de vice-recteur adjoint à l'enseignement et à la recherche à la Simon Fraser University, et celui de directeur des programmes au Commonwealth of Learning.

WILLIAM ROBSON (mandat : 1er juillet 2001 – 30 juin 2008) est président-directeur général à l'Institut C.D. Howe depuis juillet 2006, après avoir en été le vice-président principal depuis 2003 et directeur de la recherche depuis 2000. Il possède un baccalauréat ès arts de l'Université de Toronto et une maîtrise de l'école des affaires internationales Norman Paterson de l'Université Carleton. Ilest conseiller et directeur de plusieurs organismes d'éducation et d'affaires publiques. Il a enseigné les finances publiques et la politique publique à l'Université de Toronto de 2000 à 2003. Avant de se joindre à l'Institut C.D. Howe en 1988, il a été économiste chez Wood Gundy Inc. et au ministère fédéral de l'Énergie, des Mines et des Ressources.

DÉPENSES DES MEMBRES DE LA COMMISSION EN 2006-2007

Allocation journalière et services	33 368 $
Voyages	10 376 $
Total	**43 744 $**

MEMBRES DE **LE SECRÉTARIAT**

Le Secrétariat se compose d'un petit groupe de fonctionnaires chargés de fournir un soutien administratif à la Commission sous les formes suivantes :

- *Consultations d'intervenants et d'autres organismes d'assurance de la qualité à propos des normes des programmes d'études et des processus d'évaluation de la qualité;*
- *Consultations des candidats/candidats potentiels au sujet des exigences de la Commission;*
- *Établissement de listes d'experts que la Commission pourra retenir comme évaluateurs de la qualité des programmes ou examinateurs de l'organisme;*
- *Coordination de l'emploi du temps et du travail des comités d'experts;*
- *Liaison avec des représentants gouvernementaux, des associations professionnelles et des organismes de réglementation;*
- *Préparation de la documentation qui sera examinée par la Commission;*
- *Participation à des organismes nationaux et internationaux chargés de discuter de l'agrément et de l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur;*
- *Présentations aux intervenants et autres au sujet du travail de la Commission et des questions connexes.*

TERRY MIOSI, Ph.D., directeur par intérim, est arrivé au Secrétariat après avoir été pendant 14 ans directeur et surintendant adjoint de l'Unité des écoles privées de formation professionnelle du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. En 1976, il a obtenu son doctorat en études du Proche-Orient ancien à l' Université de Toronto, où il a aussi enseigné dans les départements d'études religieuses et d'études du Proche-Orient ancien et a été directeur des programmes d'études générales et professionnelles de l'école d'éducation continue. Immédiatement avant son arrivée au ministère, M. Miosi partageait son temps entre son poste de directeur du Shaw College de Toronto et son travail administratif et sur le terrain en Égypte avec la Société pour l'étude des antiquités égyptiennes et le Projet du temple d'Akhénaton. Il a beaucoup publié dans les domaines de l'égyptologie et de l'histoire des premiers chrétiens. Il a été président de la Société canadienne pour la formation et le perfectionnement pendant cinq ans, et la Société ontarienne pour la formation et le développement a souligné en 1999 ses contributions à l'élaboration de normes nationales d'exercice et d'agrément des formateurs professionnels. Après le départ de M. Baker, M. Miosi est devenu directeur par intérim de la Commission.

DONALD N. BAKER, Ph.D., directeur, a occupé des postes stratégiques à trois paliers du système d'éducation – Président du Mount Royal College en Alberta, vice-recteur à l'enseignement et à la recherche à l'Université Wilfrid Laurier, et conseiller au Waterloo County Board of Education. Il détient un baccalauréat spécialisé en histoire et études internationales de l'University of British Columbia et une maîtrise et un doctorat en histoire de la Stanford University. M. Baker a publié deux ouvrages collectifs et de nombreux articles, et a été rédacteur de Historical Reflections/Réflexions Historiques. Il a été membre du corps professoral des universités Wilfrid Laurier, de Waterloo, Stanford et Michigan State. Il a aussi été président du Council of Presidents of Public Colleges of Alberta, et en Ontario, membre de groupes de travail du Conseil des universités de l'Ontario sur l'éducation à distance et d'un autre dont il a rédigé le rapport sur le transfert des crédits d'études entre universités ontariennes. À titre de consultant, il a supervisé des projets éducatifs et d'assurance de la qualité dans plusieurs pays du Moyen-Orient. Il siège au conseil d'administration du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur. En 2005, il a reçu la Alberta Centennial Medal pour services distingués. M. Baker a quitté le Secrétariat en 2006 et est maintenant doyen de la faculté des sciences sociales de l'université Al Ain des Émirats arabes unis.

IRENE BUTENKO, Ph.D. (sociologie), conseillère principale en politiques, est arrivée au Secrétariat après avoir passé quatre ans au ministère de l'Éducation de l'Ontario. Auparavant, elle a été directrice de la recherche et conseillère au ministère de la Culture de la Fédération de Russie. Elle a aussi été professeure à l'université d'État de Moscou pour les affaires internationales et professeure invitée aux universités Goethe (Allemagne) et de Wageningen (Pays-Bas). Elle a siégé à des conseils consultatifs nationaux et internationaux de fondations de recherche, à des conseils éditoriaux et à la commission de l'État russe pour la validation des titres supérieurs (1995-2001). Avant d'entrer dans la fonction publique, Mme Butenko a dirigé des sondages d'opinion publique et des sondages de leaders d'opinion pour une entreprise privée. Elle figure dans le « World's Who is Who of Women », 13e édition, Cambridge (R.-U.). Elle a produit plus de 170 publications dans les domaines de la sociologie, des subventions et de l'enseignement.

ILEANA KUZEL est coordonnatrice administrative au Secrétariat. Elle possède un grade en génie de l'université polytechnique de Bucarest, Roumanie, et a été détachée de la Direction des communications du ministère de l'éducation au Secrétariat en janvier 2007.

ROSARIA CIOFFI, adjointe administrative, a organisé, débarrassé et embelli le Secrétariat. Clairvoyante, elle a aussi l'art de démêler des documents non paginés et s'acquitte avec brio des fonctions administratives liées à son poste. Avant d'arriver au Secrétariat, elle a été adjointe administrative au ministère du Procureur général, à la Gendarmerie royale du Canada et à la Commission de l'immigration et du statut de réfugié du Canada.

SASCHA MARSCHANG, M.A., a été coordonnateur administratif du Secrétariat jusqu'à son retour en Europe en janvier où il travaille maintenant à la chambre de commerce belgo-luxembourgeoise-allemande à Bruxelles. Il a occupé divers postes administratifs en Allemagne, à Toronto et au Royaume-Uni. Il possède un baccalauréat en gestion du tourisme international de la London Metropolitan University et une maîtrise en communication et culture de l'Université York.

RECOMMANDATIONS DE LA COMMISSION FAITES PENDANT L'EXERCICE 2006-2007

■ Collège d'arts appliqués et de technologie

■ Établissement privé

Établissement public

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PRÉSENTATION	TYPE D'ORGANISME
CHARLES STURT UNIVERSITY		
Conférer un grade honorifique	Honorary Doctorate	
HUMBER (COLLÈGE HUMBER DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR)		
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Arts (Interior design) (changement de diplôme à grade)	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Business)	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Human Resources Management)	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Fashion Management)	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Industrial design) (changement de diplôme à grade)	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Arts (Contemporary Music) (changement de diplôme à grade)	■
MONTRÉAL INTERNATIONAL SCHOOL OF MANAGEMENT		
Offrir un programme menant à un grade	International Executive Master in Business Administration	■
SENECA (COLLEGE SENECA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Control Systems Technology)	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Municipal and Corporate Administration)	■
UNIVERSITY OF NEVADA		
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts (Psychology)	
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE DE L'ONTARIO		
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Information Technology (optional internship program)	
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Physics (Forensic Physics specialization)	
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Computing Science (Digital Media Specialization)	
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Computing Science (Digital Forensics Specialization)	
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Energy & the Environment (modification de la nomenclature pour Bachelor of Science Physics, specialization in Energy & the Environment)	
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Nuclear Engineering & Management)	
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts (Criminology)	
Offrir un programme menant à un grade	Master of Applied Science (Electrical and Computer Engineering)	
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science (Material Science)	
Offrir un programme menant à un grade	Master of Engineering (Electrical and Computer Engineering)	

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

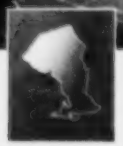
■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
ALGONQUIN (COLLEGE ALGONQUIN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (E-Business Supply Chain Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design) (nouvelle présentation)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
CAMBRIAN (COLLEGE CAMBRIAN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (American Sign Language - English Interpreter)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Science and Technological Education)	■	■
CANADORE (COLLEGE CANADORE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Hospitality Administration)	■	■
CENTENNIAL (COLLEGE CENTENNIAL D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Computer and Communicationetworking)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Integrated Accounting and Information Technology Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Environmental Studies (Integrated Environmental Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems - Design, Development and Management)	■	■
CONESTOGA (COLLEGE CONESTOGA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technologies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Architecture - Project and Facility Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Advanced Manufacturing Technologies - Wood and Composite Products)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Health Informatics Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Business Management)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Advanced Manufacturing Technologies – Wood and Composite Products)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technology)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Architecture – Project and Facility Management)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	■	■



DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
CONFEDERATION (COLLEGE CONFEDERATION D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
CONFEDERATION (COLLEGE CONFEDERATION D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE) - EGAHNEEWIN			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Indigenous Leadership and Community Development)	■	■
FANSHAWE (COLLEGE FANSHAWE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Integrated Land Planning Technologies)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Biotechnology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Biotechnology) (nouvelle présentation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Public Institution Management)	■	■
GEORGE BROWN (COLLEGE GEORGE BROWN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Finance)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Construction and Environment – Regulations and Compliance)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Construction Science and Management)	■	■
GEORGIAN (COLLEGE GEORGIAN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies) (nouvelle présentation)	■	■
Usage du terme « université »	Georgian College Institute of University Partnerships and Advanced Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Ajouter un site	Bachelor of Applied Human Services (Police Studies) – Orillia Campus	■	■
Changer un consentement	Program changes: Bachelor of Applied Human Services (Police Studies)	■	■
Changer un consentement	Program changes: Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	■	■

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

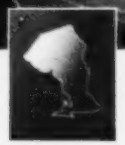
DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
HUMBER (COLLÈGE HUMBER DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Industrial Design)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Manufacturing Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Electronic Business)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Creative Advertising)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Music (Contemporary Music)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interior Design)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Tourism Management)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Arts (Interior design) (changement de diplôme à grade)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Business)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Human Resources Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Fashion Management)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Technology (Industrial design) (changement de diplôme à grade)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Applied Arts (Contemporary Music) (changement de diplôme à grade)	■	■
LA CITÉ COLLÉGIALE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (Biotechnologie)	■	■
LAMBTON (COLLÈGE LAMBTON D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Instrumentation and Control)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Environmental Health and Safety)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
LOYALIST (COLLÈGE LOYALIST D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Human Services Management)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Changer un consentement	Program changes: Bachelor of Applied Arts (Human Services Management)	■	■
LOYALIST (COLLÈGE LOYALIST D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Process Automation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Technology Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Internet Systems)	■	■

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente



DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
NIAGARA (COLLÈGE NIAGARA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Commerce and Global Development)	■	■
NIAGARA (COLLÈGE NIAGARA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE) ET ALGONQUIN (COLLÈGE ALGONQUIN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Photonics)	■	■
NIAGARA (COLLÈGE NIAGARA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE) ET GEORGE BROWN (COLLÈGE GEORGE BROWN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Hospitality Operations Management)	■	■
NORTHERN (COLLÈGE NORTHERN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Engineering Technology (Welding)	■	■
SENECA (COLLÈGE SENECA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Financial Services Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Software Development)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Integrated Environmental Site Remediation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Aviation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Informatics and Security)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Human Resources Strategy and Technology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (International Accounting and Finance)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Control Systems Technology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Municipal and Corporate Administration)	■	■
SHERIDAN (COLLÈGE SHERIDAN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
To grant an honourary degree	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Illustration)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Illustration) (nouvelle présentation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Animation)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security) (resubmission)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy) (resubmission)	■	■
SIR SANDFORD FLEMING (COLLÈGE SIR SANDFORD FLEMING D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Environmental Science (Risk Management)	■	■

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
ST. CLAIR (COLLÈGE ST. CLAIR D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Industrial Management)	■	■
ST. LAWRENCE (COLLÈGE ST. LAWRENCE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Behavioural Sciences)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Human Services (Behavioural Psychology) (nouvelle présentation)	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Bachelor of Applied Studies	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Technology (Microelectronics)	■	■

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

■ Demande retirée

■ Décision en attente

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
ADLER SCHOOL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGY			
Offrir un programme menant à un grade	Teach-out of Master of Arts (Counseling Psychology)	■	■
BAKER COLLEGE OF PORT HURON			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Business Administration General Baccalaureate Program	■	■
CANADIAN COLLEGE OF NATUROPATHIC MEDICINE			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Naturopathic Medicine	■	■
CANADIAN MEMORIAL CHIROPRACTIC COLLEGE			
Offrir un programme menant à un grade	Doctor of Chiropractic	■	■
CANADIAN SCHOOL OF MANAGEMENT			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Services Administration	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Management	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Business Administration	■	■
CANADIAN THEOLOGICAL SEMINARY			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts (Leadership and Ministry)	■	■
D'YOUVILLE COLLEGE			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior)	■	■
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Philosophy	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Doctor of Philosophy	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Doctorate	■	■

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
INTERNATIONAL ACADEMY OF ART AND DESIGN			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Interior Design)	■	■
THE MICHENER INSTITUTE OF APPLIED HEALTH SCIENCES			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences (Medical Laboratory Science)	■	■
MONTRÉAL INTERNATIONAL SCHOOL OF MANAGEMENT			
Offrir un programme menant à un grade	International Executive Master in Business Administration	■	■
NALANDA COLLEGE OF BUDDHIST STUDIES			
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts (Buddhadharma Studies)	■	■
NIAGARA UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science (Educational Administration and Supervision)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Education	■	■
RCC INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Technology (Computer Information Systems)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Technology (Electronics Engineering Technology)	■	■
STRATFORD COLLEGE OF LIBERAL ARTS			
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Liberal Arts	■	■
TRINITY WESTERN UNIVERSITY			
Offrir une partie d'un programme menant à un grade	Trois cours et un stage	■	■
TYNDALE UNIVERSITY COLLEGE & SEMINARY			
Usage du terme « université »	Name change to Tyndale University College & Seminary	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Human Services)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts Honours (Religious Studies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Philosophy)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (English)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Business Administration)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Psychology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (History)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Religious Studies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior and Junior/Intermediate)	■	■

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
BRESCIA COLLEGE			
Usage du terme « université »	Changement du nom pour Brescia University College	■	■
CENTRAL MICHIGAN UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts in Education (Community College concentration)	■	■
Ajouter un site	Master of Arts in Education (Community College concentration) - George Brown community college	■	■
Ajouter un site	Master of Arts in Education (Community College concentration) - Mohawk College	■	■
CHARLES STURT UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Primary Education Studies	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary Doctorate	■	■
KING'S COLLEGE			
Usage du terme « université »	Changement du nom pour King's University College at the University of Western Ontario	■	■
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Education (Literacy Education)	■	■
UNIVERSITY OF NEVADA			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts (Psychology)	■	■
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK (POTSDAM)			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Teaching	■	■
UNIVERSITY OF ABERTAY (DUNDEE)			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science (Computer Games Technology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science (Computer Games Technology) (nouvelle présentation)	■	■
UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Nursing (admission directe au programme)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Nursing (programme d'achèvement de grade)	■	■

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

■ Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE DE L'ONTARIO			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences in Medical Laboratory Science	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Energy Systems Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Energy and the Environment)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Physics)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Radiation Science - Health Physics)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Modifier un programme : Bachelor of Science (Radiation Science) – volet optionnel en Health Physics	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Chemistry)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Manufacturing Engineering and Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Mechanical Engineering and Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Mechanical Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Manufacturing Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Integrated Justice Studies)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Biological Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Nursing)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Physical Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Education (consecutive program)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Nuclear Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Science (Nuclear Power)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Mathematics)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Education (programmes concourants avec B.Sc. de 3 et 4 ans)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Computing Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (programme de transition)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science and Management (Physical Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (General Science)	■	■
Modifier un programme	Modifier un programme : Bachelor of Arts (Criminology and Justice) – changement de nomenclature	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science and Management (Biological Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Information Technology Security	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Modifier un programme : Bachelor of Science (Biological Science) – volet optionnel en Life Sciences	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Social Policy)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Automotive Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Automotive Engineering and Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Information Technology	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Software Engineering)	■	■

suite

DEMANDES TERMINÉES DEPUIS LE DÉBUT DES TRAVAUX DE LA COMMISSION, ÉTAT AU 1ER AVRIL 2007

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	CHANGEMENT DE GRADE/NOM	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE DE L'ONTARIO *suite*			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Software Engineering and Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences (Comprehensive Health Sciences)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Electrical Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Electrical Engineering and Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (2+2 Curriculum Plan)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Science (Forensic Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Computing Science) (nouvelle présentation)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : deux nouvelles matières à enseigner dans le Bachelor of Education (programme consécutif)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science (Nursing)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Offre hydride de 6 programmes	■	■
Conférer un grade honorifique	Honorary degrees	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Applied and Industrial Mathematics)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Education (Primary/Junior) Consécutif	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Communication (programme de stage optionnel)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Honours Bachelor of Science in Chemistry (Biological Chemistry specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Honours Bachelor of Science in Chemistry (Pharmaceutical Chemistry specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Honours Bachelor of Health Sciences (Medical Laboratory Science)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Honours Bachelor of Science in Physics (Medical Physics specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : tous les programmes faisant l'objet d'un consentement – ajouter des méthodes d'enseignement hybrides	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Education - programmes concourants – ajouter Computer Science comme première matière à enseigner	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science (Radiation Physics) – nomenclature et modifications	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Information Technology (programme de stage optionnel)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Physics (Forensic Physics specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Computing Science (Digital Media Specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Computing Science (Digital Forensics Specialization)	■	■
Changer un consentement	Modifier un programme : Bachelor of Science Energy & the Environment (changement de nomenclature pour Bachelor of Science Physics, specialization in Energy & the Environment)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering and Management (Nuclear Engineering & Management)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts (Criminology)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Applied Science (Electrical and Computer Engineering)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science (Material Science)	■	■
Offrir un programme menant à un grade	Master of Engineering (Electrical and Computer Engineering)	■	■

■ Accorder le consentement

■ Refuser le consentement

Demande retirée

■ Décision en attente

DEMANDES EN COURS D'EXAMEN EN AVRIL 2007

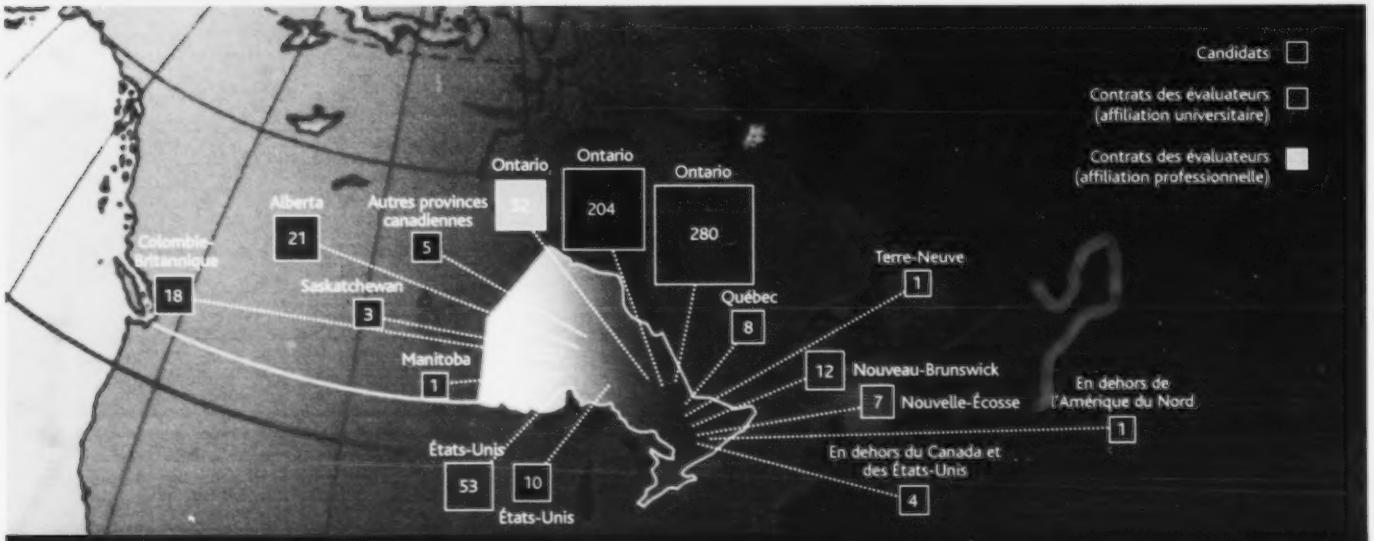
■ Collège d'arts appliqués et de technologie

■ Établissement privé

Établissements public

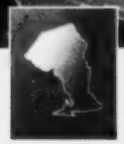
DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PRÉSENTATION	TYPE D'ORGANISME
ALGONQUIN (COLLÈGE ALGONQUIN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (eBusiness Supply Chain Management)	■
CENTENNIAL (COLLÈGE CENTENNIAL D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Computer and Communication Networking	■
Changer un consentement	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems)	■
CONESTOGA (COLLÈGE CONESTOGA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technologies)	■
GEORGE BROWN (COLLÈGE GEORGE BROWN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (Financial Services)	■
GEORGIAN (COLLÈGE GEORGIAN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (Automotive Management)	■
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Business (Golf Management)	■
HUMBER (COLLÈGE HUMBER DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (eBusiness)	■
SENECA (COLLÈGE SENECA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE)		
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Software Development)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Flight Program)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (Financial Services Management)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Integrated Environmental Site Remediation)	■
SHERIDAN (COLLÈGE SHERIDAN DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR)		
To offer a degree program	Bachelor of Applied Health Science (Exercise Science and Health Promotion)	■
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Animation)	■

ORIGINE GÉOGRAPHIQUE DES DEMANDES ET DES ÉVALUATEURS



CONTRATS DES ÉVALUATEURS (au 1er mars 2007)	NUMÉRO SUR 462 CONTRATS AU TOTAL	VALEUR EN POURCENTAGE
Ontario (non affiliés à une université ontarienne)	52	11 %
Ontario (affiliés à une université ontarienne)	280	61 %
Alberta	21	5 %
Colombie-Britannique	18	4 %
Manitoba	1	0 %
Nouveau-Brunswick	12	3 %
Terre-Neuve	1	0 %
Nouvelle-Écosse	12	3 %
Québec	8	2 %
Saskatchewan	3	1 %
États-Unis	53	11 %
En dehors de l'Amérique du Nord	1	0 %
TOTAL	462	100 %

DEMANDES (au 1er mars 2007)	NUMÉRO SUR 223 DEMANDES AU TOTAL	VALEUR EN POURCENTAGE
Ontario	204	92 %
Autres provinces canadiennes	5	2 %
États-Unis	10	4 %
En dehors du Canada et des États-Unis	4	2 %
TOTAL	223	100 %



ÉVALUATEURS DE LA QUALITÉ ET LEURS TITRES

Affleck, James Neil, BFA
Ageloff, Scott, M. Arch*
Aickin, Mikel, PhD
Alfred, Richard, PhD
Anderson, Dale, MASc
Anderson, Terry, PhD*
Andonian, Greg, PhD
Anglin, James, PhD
ApSimon, John, PhD
Ashby, Gil, MFA
Auster, Henry, PhD*
Banting, Keith, PhD
Baird, Leonard, PhD
Bao, Xiaoyi, PhD
Barbeau, Ed, PhD
Barber, H. Douglas, PhD
Bauer, Michael, PhD*
Bean, Robert, BFA*
Beaudoin, Jim, PhD
Beck, Clive, PhD
Beck, Stanley, LLM
Begun, James, PhD
Bendinger, Bruce, BSc
Berczi, Andrew, PhD*
Berezin, Alexander, PhD
Bertino, Elisa, PhD
Bishop, Clifton, PhD
Bobechko, Janet, LLB
Boctor, Stal, PhD
Bond, Richard, RN, PhD
Bonham, David, PhD
Boritz, Ephrim
Bryson, Susan, PhD
Byer, Phillip H., PhD
Byrne, Niall, PhD
Calvert, Thomas, PhD
Campbell, Heather, PhD
Carney, Michael, PhD
Cawsey, Tupper, PhD*
Chaplin, Robin, PhD
Chin, Peter, PhD
Clark, Janet, PhD
Clarke, Colleen, MEd
Clement, Ray, PhD
Connelly, Michael, PhD
Cook, Beverlie, MBA
Cooper, Paul, PhD
Courtland, Mary Clare, PhD
Cox, Michael, PhD
Cragg, Wesley, D. Phil
Craig, Wendy, PhD
Cross, Dave, MA Music
Crowe, Michael, PhD
Cruickshank, John, MEd
Culbreth, C. Thomas, PhD
Davison, Edward J. PhD*
Davey, Ken, PhD
Demont, Richard, PhD
Deyglio, Victor, MA, M.Div.
D'Iorio, Marie, PhD.
Dixon, Brian, PhD
Dixon, Peter, MB
Djilali, Ned, PhD
Donaldson, Terence, PhD
Dost, Sadik, PhD
Douglas, Peter, PhD
DuBois, David, PhD
Duentsch, Ivo, PhD
Duffy, Dennis, PhD
Eckler, Jim, B.Sc.
Ellis, Desmond, PhD
Empey, Bill, PhD
Fallis, George, PhD
Farrell, Gordon, MBA
Fernhout, Harold, PhD
Ferrara, Ronald J, Ed.D*
Fixsen, Dean L., PhD
Fleming, Keith, PhD
French, Susan, RN, PhD
Friedland, Martin, PhD, LLD
Garneau,François-Xavier, PhD
Gartner, John, BASc, PEng
Gerson, Lloyd, PhD *
Getz, Don, PhD *
Gibbs, Robert, PhD
Gillespie, Brian, EdD
Gillis, Angela, RN, PhD
Globus, Morton, PhD*
Goertz, Christine, DC, PhD
Gotlieb, Leo, PhD*
Grayson, Paul, PhD
Guadagnolo, Frank, PhD*
Haig-Brown, Celia, PhD
Hansen, Ronald E., PhD
Harnish, Del, PhD
Harrington, Peter, PhD
Harrison, David, PhD
Hastings, Ross, PhD
Hatzinakos, Demitrios, PhD
Haughey, Margaret, PhD
Hefford, Mary, PhD
Hendley, Brian P, PhD
Hill, Stephen, PhD
Horowitz, Myer, PhD*
Hoyt, Robert, PhD
Hrymak, Andrew, PhD
Humphries, David, PhD
Hunsberger, Margaret PhD
Innerd, Wilfred, PhD
Irving, Richard, PhD
Irwin, Brian, PhD
Janzen, Terry, PhD
Jensen, Knud, PhD
Jiang, Jin, PhD
Johnson, James, PhD
Johnston, Laurie, PhD
Jolliffe, Lee, PhD
Jones, Vernon, PhD
Joppe, Marion, PhD*
Justice, Lorraine, PhD
Kanary, Lucy, PhD, PEng.
Kandlikar, Satish, PhD
Kao, Raymond, MBA, MA
Karlen, Mark, PhD
Katz, Rachelle, MA
Kawamura, Leslie, PhD
Keeble, Ronald, MES
Keough, Erin
Killoran, Isabel, PhD*
Klinkhamer, Sooz, MA
Knight, John, PhD
Kohler, Dave, MBA
Kolodny, Harvey, DBA
Kosnik, Clare, PhD
Koudelka, Gerald, PhD
Kranakis, Evangelos, PhD
Kudsia, Chandra, PhD
Kushniruk, Andre, PhD
Lancelotte, Michael, MEd.
Landau, Tammy, PhD
Landsberger, Sheldon, PhD
Langford, Helen, PhD
Larmer, Robert, PhD
Larson, Gerald, PhD
LaVoie, Edmond, PhD
Leon-Garcia, Alberto, PhD
Li, Xianguo, PhD
Link, Edward J., BASc
Lougheed, William, BSBA, HRP, CHA
Low, Robert, CA, CBV*
Lubner, Maxine, PhD*
MacDonald, H. Ian, PhD*
MacDonald, Hugh, MA
Macdonald, John, Ed.D
MacDonald, Suzanne, PhD*
March, Ray, PhD, DSc
Maslove, Allan, PhD
McCarroll, David, BA
McCartney, Neil, PhD*
McCrone, Kathleen, PhD
McKitrick, Sarah, MEd
McNeill, Fiona, PhD
McPherson, Barry, PhD*
Masiclat, Stephen, MA*
Meagher, John, PhD, PhD, PhD
Messler, Robert, PhD
Miller, Michael, B.Arch
Mock, Dennis, PhD
Mocquais, Pierre-Yves, PhD
Moffatt, Ken, PhD
Montgomerie, Thomas Craig, PhD
Moorthy, Sridhar, PhD
Morrison, David, MASc, MBA
Murphy, Stephen, PhD
Murray, David, PhD
Myers, Steve, ND, PhD
Newkirk, Ross, PhD
Nielson, Norma, PhD
Noone, Timothy, PhD
North, Tom, PhD
Northwood, Derek O., PhD
Nossal, Kim, PhD
Olyan, Sidney, PhD
Orpwood, Graham, PhD
Painter, Robert, PhD
Parker, Jim, PhD
Parker, Stuart Hamilton, MA
Pascal, Charles, PhD.
Patterson, Dan, MA, MEd
Pearson, Allen T., PhD
Peltier, W.R., PhD
Peng, Huei, PhD
Perkins, Nathan, PhD
Prince, Robert PhD
Pyke, Sandra, PhD
Raider, Alfred, LL.M.
Rajhans, Gyans, MASc
Rakheja, Subash, PhD
Read, Arthur, PhD *
Reiner, Richard, PhD
Renihan, Patrick, PhD
Revelas, Damon A., PhD
Robson, Ken, MS
Roff, John, PhD
Rowe, Patricia, PhD*
Rudd, Denis, Ed.D., CHA, FMP
Saipe, Alan, PhD
Salustri, Filippo A., PhD*
Sancton, Andrew, Dphil*
Schaeffer, Jonathan, PhD
Serin, Ralph, PhD
Settee, Priscilla, PhD
Sharratt, Michael, PhD*
Shields, Carol, PhD
Shubert, Adrian, PhD
Simpson, Bruce, PhD
Sims, William Riley, PhD
Skogstad, Grace, PhD
Slocombe, Donald Scott, PhD
Smith, Donna, MBA
Smith, Janice, BA
Smith, Laverne, PhD
Smyth, Elizabeth, PhD
Smyth, William, PhD
Spraakman, Gary, PhD
Standish, Leanna, PhD
Stewart, Carole, PhD
Sullivan, Terrance, PhD
Sunquist, Ken, MBA
Szabados, Barna, PhD
Tamlyn, Deborah, PhD
Taylor, Marty, PhD
Thomson, Vince, PhD
Tompa, Frank, PhD
Tsoukalas, Lefteri, PhD
Turner, Frank, DSW
Turtle, John, PhD
Tyrrell, Gregory, PhD
Vandal, N. Jill, MBA
Vann, Carolyn, PhD
Verciglio, Paul, BSBA
Verma, Anil, PhD
Waldron, Mark, PhD*
Walmsley, Martin, PhD
White, William L., PhD
Whitla, William John, D.Phil.
Wible, Becky, MFA
Wilamowski, Bogdan, PhD
Wilson, Margaret, D.Ed.
Woolcott, Donna, PhD
Woszczyk, Wieslaw, PhD*
Wright, Clayton, PhD
Wysk, Richard, PhD
Yee, Derek, PhD, CGA, CFA
Zahavich, Alex, PhD
Zaichkowski, Judith, PhD*
Zemans, Frederick, LLB
Zeytinoglu, Mehmet, PhD
Zitner, David, MD
Zuker, Marvin, LLB, MEd

* Évaluateurs utilisés en 2006-2007

AFFILIATIONS INSTITUTIONNELLES DES ÉVALUATEURS (TOUS LES CONTRATS)

Action Cancer Ontario	1
Alberta College of Art and Design	1
Association canadienne pour la santé mentale	1
Association des comptables généraux accrédités du Canada	1
Athabaska University	1
Atkinson Charitable Foundation	2
Auburn University	1
Auto Industry Asso/n Canada	1
Ball State University	1
BC Institute of Tech	2
California Institute of the Arts	1
Cancer Centre	1
Catholic University	2
Cdn Pro Logistics Institute	1
CIBC	1
Clarica	1
Collège Niagara	1
College of Creative Studies	1
Conseil canadien des associations en ressources humaines	1
Conseil national de recherches du Canada	2
Cornell University	1
Cour de justice de l'Ontario	2
Dalhousie University	3
DePaul University	1
Easton Hospital	1
Fraser Milner Casgrain LLP	1
Georgia Institute of Tech.	1
Ginsberg McCarroll Accounting	6
Golder Associates	2
Gouvernement du Canada	1
Grant MacEwan College	1
Health Institute	2
Hyatt	1
HYWY Software	1
Indiana University	1
Institute for Christian Studies	2
JML Educational Services - Consultant	1
KPMG Consulting LP	1
Kwantlen University College	1
Lawrence Technological University	1
LECG Canada Ltd.	2
Mantrix Inc.	1
Memorial University of Newfoundland	1
Mount Royal College	3
Nelvana	1
North Carolina State University	2
NY School of Interior Design	1
Ohio State University	1
Ohio University	1
Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (retraité)	1
Pennsylvania State University	1
Pratt Institute	1
Prism Economics and Analysis	1
Progistrix-Solutions	1
Purdue University	2
Rensselaer Polytechnic Institute	1
Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation	1
Robert Morris College, Pennsylvania	1
Rochester Institute of Technology	1
Rutgers University	1
Samueli Institute for Information Biology	1
Santé Canada	1
Savannah College of Art and Design	1
Scientific Counsel REA Ltd. Toronto	1
Services correctionnels Canada	1
Simon Fraser University	3
SNC-Lavalin Engineers and Constructors	1
Southern Alberta Institute of Technology	1
Southern Cross University (Australia)	1
St. Francis Xavier University	2

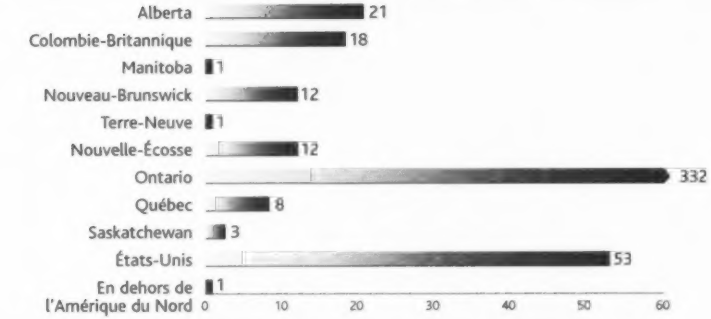
suite

AFFILIATIONS INSTITUTIONNELLES DES ÉVALUATEURS (TOUS LES CONTRATS)

Suite de la page 23

State University of New York (Buffalo)	2
Taylor Smith Executive Search Consultants	**1**
The Tourism Company	**1**
Université Brock	5
Université Carleton	8
Université Concordia	3
Université de Guelph	38
Université de Waterloo	15
Université du Québec	1
Université Lakehead	7
Université McGill	4
Université McMaster	22
Université Nippissing	1
Université Queen's	6
Université Ryerson	20
Université Trent	2
Université Western Ontario	4
Université Western Ontario	8
Université Wilfrid Laurier	30
Université York	57
University of Alberta	6
University of Arizona	1
University of British Columbia	1
University of Calgary	9
University of Georgia	1
University of Manitoba	1
University of Maryland	3
University of Massachusetts at Amherst	1
University of Michigan	2
University of Minnesota	3
University of NB	13
University of Notre Dame	1
University of Oklahoma	1
University of Ottawa	4
University of Saskatchewan	3
University of Texas	2
University of Toronto	59
University of Victoria	7
University of Washington	7
University of Windsor	12
Ville de Windsor	**1**
West Virginia University	1
Western Management Consultants	**1**
TOTAL	462
Affiliation universitaire	414
Affiliation professionnelle	**48**

ORIGINE GÉOGRAPHIQUE DES CONTRATS DES ÉVALUATEURS



TOTAL	462

PEQAB

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE
2, rue Carlton
bureau 1511
Toronto, ON M5B 1J3
Tel: (416) 325-1686
Fax: (416) 325-1711

www.peqab.edu.gov.on.ca